



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

PATN01000Q: MARCO POLO

Scuole associate al codice principale:

PATN010505: IST.T. TURISMO MARCO POLO SERALE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 4	Risultati scolastici
pag 6	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 8	Competenze chiave europee
pag 10	Risultati a distanza
pag 11	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 12	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 14	Ambiente di apprendimento
pag 16	Inclusione e differenziazione
pag 18	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 20	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 22	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 113	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	904	505,3	496,1	533,3
Di cui:				
TECNICO ECONOMICO	904	236,6	175,9	253,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con 'disabilita' certificata a.s. 2024/2025	13	18,8	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	13	12,8	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,8%	-	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	5,3%			
Istituti Tecnici	5,2%	4,5%	4,7%	10,8%
TURISMO - ESABAC TECHNO	7,3%	5,7%	9,2%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PATN01000Q	84,81%	✓			
PATN01000Q 2 A	77,27%				
PATN01000Q 2 B	81,82%				



		✓			
PATN01000Q 2 C	75,00%	✓			
PATN01000Q 2 D	86,96%	✓			
PATN01000Q 2 E	100,00%			✓	
PATN01000Q 2 F	68,75%	✓			
PATN01000Q 2 G	91,30%	✓			
PATN01000Q 2 H	93,75%	✓			
PATN01000Q 2 L	95,24%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte



La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PATN01000Q	100,00%	✓			
PATN01000Q 5 E	85,71%		✓		
PATN01000Q 5 A	85,71%	✓			
PATN01000Q 5 B	83,33%	✓			
PATN01000Q 5 C	86,67%	✓			
PATN01000Q 5 D	100,00%	✓			
PATN01000Q 5 F	66,67%	✓			
PATN01000Q 5 G	100,00%				✓
PATN01000Q 5 H	100,00%		✓		
PATN01000Q 5 I	95,24%	✓			
PATN01000Q 5 L	100,00%		✓		
PATN01000Q 5 N	100,00%	✓			
PATN01000Q 5 O	90,00%		✓		
PATN01000Q 5 P	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PATN01000Q					5,76%	94,24%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PATN01000Q					24,94%	75,06%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente



1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	12,4%	29,2%	34,5%	15,0%	6,2%	2,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PALERMO	16,8%	38,1%	28,6%	12,6%	2,3%	1,7%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,0%	36,4%	29,4%	13,2%	2,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La scuola insiste su unico plesso, di 7 piani, ubicato in una zona periferica della città di Palermo. È servita da mezzi pubblici di diverso tipo, anche se l'affluenza degli studenti risente dell'efficienza di questi. L'ubicazione favorisce la frequentazione, oltre che degli studenti della città, anche di diversi studenti dei paesi limitrofi, per i quali, spesso, vengono organizzati dei mezzi di trasporto ad hoc. L'istituto gode di una buona nomea, e spesso è preferito dagli studenti, anche rispetto agli Istituti della città dello stesso indirizzo. Il clima aziendale tra i professori sembra molto positivo, con una generale soddisfazione lavorativa, favorita probabilmente dagli alti livelli di stabilità contrattuale. Anche il rapporto tra studenti e professori sembra, al di là di singoli casi, molto positivo.

Vincoli

Il livello socio-economico dei frequentanti è medio-basso, con un'ampia varianza.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'area geografica alla quale la scuola appartiene è una zona di confine e con facili collegamenti tra paesi vicini, agevolmente raggiungibile da varie zone della provincia grazie a collegamenti interessanti di treni, pullman . La scuola intrattiene buoni rapporti con altre istituzioni scolastiche, enti locali vicini.

Vincoli

Il livello socio-economico dei frequentanti e' medio-basso, con un'ampia varianza. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica non è sempre adeguata.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,3	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	1	1,4	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	36,3%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	85,8%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	66,2%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	86,5%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,5%	8,7%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	16	4,4	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	16	4,1	6,1	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		26,2%	40,8%	33,9%
Coding e robotica		27,9%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche		27,9%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte		51,7%	53,9%	48,0%
Elettronica		7,6%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		6,4%	11,7%	9,5%
Enologico		1,7%	3,6%	2,4%
Fisica	✓	27,3%	40,5%	32,2%
Fotografico		15,1%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	45,3%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		8,1%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		15,1%	26,1%	21,3%
Lingue	✓	47,1%	59,4%	44,9%
Meccanico		4,7%	11,7%	9,7%
Multimediale	✓	41,9%	49,9%	39,5%
Musica		40,1%	34,2%	31,5%
Odontotecnico		0,6%	2,6%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale		44,2%	33,5%	37,8%
Ottico		1,2%	1,9%	1,2%
Restauro		1,7%	2,1%	0,7%
Scienze	✓	25,6%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	31,4%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	12,7%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		4,1%	4,0%	4,3%
Aula Magna	✓	32,1%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale	✓	40,3%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni		28,5%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	43,9%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata		8,1%	12,2%	12,6%
Cucina interna		59,7%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		70,1%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		60,6%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		29,9%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente		46,6%	45,4%	47,9%
Teatro		11,8%	13,3%	11,4%
Altre strutture		11,8%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,7	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,5	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		18,6%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,7%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		30,1%	40,9%	33,5%
Palestra	✓	80,5%	76,4%	85,3%
Piscina		1,8%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive		38,1%	42,2%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	0,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,1			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche				
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi				
Robot per il coding				
Stampanti o scanner 3D	0,6			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività				



Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM				
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica				

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	38,9%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	16,7%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è dotata di buoni laboratori di informatica, di palestra interna, di bar interno, di aule distribuite in 6 piani, ci sono aule dedicate e aula magna per conferenze ed eventi e una biblioteca.

Vincoli

A volte le linee internet non sono efficientissime in tutti i punti della scuola.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	88%	90%
Incarico nominale		2%	2%	2%
Incarico di reggenza		10%	5%	8%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		8,6%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		12,3%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	72,7%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	15,0%	13,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		23,2%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni		50,0%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PATN01000Q		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	106	85,5%	76,4%	82,7%	71,7%
A tempo determinato	18	14,5%	23,6%	17,3%	28,3%
Totale	124	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,0%	3,1%	3,9%	7,2%
35-44 anni	3,0%	14,5%	13,8%	17,9%
45-54 anni	24,2%	34,0%	32,4%	31,0%
55 anni e più	71,7%	48,4%	49,8%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	1,2%	8,4%	11,2%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	12,3%	12,2%	15,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	24,7%	15,2%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	61,7%	64,3%	58,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	6	29,1	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		4,3	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		77,1%	82,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		27,1%	25,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		5,7%	7,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	65,7%	61,2%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	47,1%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		14,3%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		17,1%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		14,3%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		12,9%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		17,1%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		21,4%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica		31,4%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	24,3%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		0,0%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		5,7%	3,9%	7,0%
Pedagogista		35,7%	25,7%	15,1%
Medico		32,9%	34,6%	33,1%
Psicologo	✓	50,0%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale		38,6%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	90,9%	90,9%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		9,1%	7,3%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	1,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di esperienza	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		11,4%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		5,7%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		8,6%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni	✓	74,3%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		24,3%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni	✓	14,3%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		11,4%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni		50,0%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PATN01000Q		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	25,0%	15,0%	14,7%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3%	18,3%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	3	25,0%	13,1%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	5	41,7%	53,7%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PATN01000Q		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		11,5%	13,2%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		8,2%	15,6%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		4,9%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni	0		75,4%	60,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PATN01000Q		Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	25,0%	10,7%	11,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,9%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni	4	50,0%	14,2%	12,2%	13,0%
Più di 5 anni	2	25,0%	60,2%	62,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte del personale docente è presente da anni, ha esperienza consolidata, buona preparazione; anche il personale ATA presente ha adeguate competenze. La scuola si avvale della presenza di personale specializzato nell'area di ascolto e per l'inclusione. I docenti di sostegno sono presenti e coordinati sia da un docente referente che da personale dell'osservatorio.

Vincoli

Non si denotano vincoli importanti



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PATN01000Q	89,3%	85,5%	76,0%	83,8%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	87,6%	89,2%	88,7%	91,8%
SICILIA	88,4%	91,4%	91,6%	93,1%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PATN01000Q	20,7%	15,7%	18,1%	15,5%
Riferimenti				
Provincia di PALERMO	17,0%	18,0%	21,0%	16,7%
SICILIA	15,7%	14,2%	17,3%	13,4%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PATN01000Q	6,2%	27,7%	26,7%	22,1%	17,4%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	7,2%	34,4%	27,1%	16,2%	14,2%	0,9%
SICILIA	5,4%	29,6%	28,4%	17,6%	16,9%	2,0%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PATN01000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	2	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	1,1%	0,5%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	1,8%	1,2%	1,5%	1,0%	2,2%
SICILIA	1,6%	1,7%	1,6%	1,0%	1,2%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PATN01000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	20	5	6	0	2
Percentuale	8,0%	2,7%	3,3%	0,0%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	8,3%	5,8%	3,9%	2,0%	3,3%
SICILIA	7,9%	5,5%	3,8%	2,5%	2,6%



Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola PATN01000Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	27	16	4	4	1
Percentuale	10,8%	8,7%	2,2%	2,2%	0,5%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	10,4%	7,3%	4,5%	3,6%	4,2%
SICILIA	8,6%	5,6%	4,4%	4,1%	3,2%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La riduzione della non ammissione degli studenti delle classi del biennio mostra l'attenzione verso i loro bisogni. La percentuale di studenti sospesi per debito scolastico è inferiore alla media, indicando un supporto agli studenti in difficoltà. L'abbandono, tranne il primo anno, è migliore rispetto alla media nazionale, promuovendo la continuità nell'istruzione. La scuola attrae molti nuovi studenti nei primi 3 anni, grazie alla buona reputazione e ai risultati positivi su Eduscopio della Fondazione Agnelli.

Punti di debolezza

La percentuale di ammissioni negli anni II e III è inferiore alla media, richiedendo ulteriori indagini sulle cause. L'abbandono è sopra la media, ma legato a scelte errate degli studenti poco consapevoli delle difficoltà. Per il miglioramento generale si pensa all'implementazione di attività di recupero e consolidamento nel biennio. Potenziamento dell'insegnamento della matematica. Queste azioni possono alzare i risultati scolastici e migliorare l'esperienza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)



La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,6	187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	171,7	84,8	-0,2	72,8	↔	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2B	169,0	n.d.	-4,8	81,8	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2C	133,5	n.d.	-45,4	65,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2D	171,5	n.d.	-2,1	82,6	↔	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2E	214,3	n.d.	32,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 2F	176,5	n.d.	-1,5	68,8	↔	↔	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2G	141,9	n.d.	-33,8	78,3	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2H	170,6	n.d.	-3,2	81,2	↔	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2L	211,7	n.d.	27,7	76,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					180,7	179,8	193,9
Istituti Tecnici - classi	169,5	84,8	-9,9	76,6	↓	↓	↓



seconde							
Plesso PATN01000Q - Sezione 2A	174,7	n.d.	-5,8	68,2	↔	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2B	185,0	n.d.	1,2	81,8	↔	↑	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2C	173,8	n.d.	-14,7	65,0	↔	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2D	162,4	n.d.	-21,2	87,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2E	178,7	n.d.	-13,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2F	172,1	n.d.	-15,4	62,5	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2G	158,8	n.d.	-27,3	87,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2H	151,2	n.d.	-32,2	75,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 2L	183,4	n.d.	-10,3	76,2	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2A	n.d.	77,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2B	n.d.	81,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2C	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2D	n.d.	87,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2E	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2F	n.d.	68,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2G	n.d.	91,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2H	n.d.	93,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso PATN01000Q - Sezione 2L	n.d.	95,2	n.d.	n.d.			
--------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 165,0	Punteggio Sud e Isole 164,5	Punteggio nazionale 173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	154,2	100,0	-3,0	95,4	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5A	161,0	n.d.	0,1	92,9	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5B	170,3	n.d.	7,1	88,9	↑	↑	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5C	132,2	n.d.	-15,5	86,7	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5D	143,9	n.d.	-22,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5E	155,7	n.d.	-16,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5F	182,4	n.d.	20,7	75,0	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5G	154,3	n.d.	-24,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5H	144,8	n.d.	-27,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5I	173,4	n.d.	4,7	95,2	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5L	152,9	n.d.	-18,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5N	116,1	n.d.	-50,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5O	188,3	n.d.	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5P	147,2	n.d.	-21,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,2	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	163,4	100,0	-5,6	95,3	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5A	170,4	n.d.	-2,5	92,9	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5B	159,8	n.d.	-14,5	88,9	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5C	163,9	n.d.	1,1	86,7	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5D	163,0	n.d.	-15,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5E	172,9	n.d.	-12,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5F	176,2	n.d.	3,1	75,0	↔	↔	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5G	164,4	n.d.	-28,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5H	140,0	n.d.	-44,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5I	166,9	n.d.	-13,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5L	141,3	n.d.	-43,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5N	166,0	n.d.	-10,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5O	187,7	n.d.	0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5P	162,8	n.d.	-17,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,5	178,7	197,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	192,6	100,0	15,8	93,3	↑	↑	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5A	198,5	n.d.	17,4	92,9	↑	↑	↑



Plesso PATN01000Q - Sezione 5B	202,8	n.d.	21,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5C	192,9	n.d.	23,6	86,7	↑	↑	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5D	204,4	n.d.	17,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5E	212,0	n.d.	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5F	199,8	n.d.	19,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5G	194,9	n.d.	-11,1	100,0	↑	↑	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5H	187,1	n.d.	-8,2	92,9	↑	↑	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5I	175,6	n.d.	-15,4	95,2	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5L	182,4	n.d.	-13,3	92,3	↑	↑	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5N	171,8	n.d.	-12,6	93,3	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5O	210,6	n.d.	12,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5P	180,0	n.d.	-12,3	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,9	185,3	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	186,7	100,0	8,8	93,8	↑	↑	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5A	198,2	85,7	15,7	92,9	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5B	192,2	83,3	9,4	88,9	↑	↑	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5C	202,5	86,7	33,9	86,7	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5D	202,1	100,0	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5E	178,7	85,7	-14,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5F	209,6	66,7	26,4	75,0	↑	↑	↑



Plesso PATN01000Q - Sezione 5G	179,7	100,0	-20,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5H	162,9	100,0	-30,6	92,9	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5I	174,0	95,2	-14,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5L	198,5	100,0	6,2	92,3	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5N	167,4	100,0	-19,0	93,3	↓	↓	↓
Plesso PATN01000Q - Sezione 5O	211,7	90,0	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PATN01000Q - Sezione 5P	167,5	100,0	-22,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATN01000Q - Sezione 2A	-	-	-	-	-
Plesso PATN01000Q - Sezione 2B	33,3%	22,2%	44,4%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2C	61,5%	38,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2D	36,8%	15,8%	42,1%	n.d.	5,3%
Plesso PATN01000Q - Sezione 2E	16,7%	n.d.	50,0%	n.d.	33,3%
Plesso PATN01000Q - Sezione 2F	9,1%	63,6%	27,3%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2G	72,2%	16,7%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2H	30,8%	30,8%	38,5%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2L	n.d.	25,0%	37,5%	18,8%	18,8%
Situazione della scuola PATN01000Q	33,0%	28,7%	28,7%	4,3%	5,2%
Riferimenti					
Sicilia	23,9%	35,9%	28,8%	9,9%	1,5%
Sud e Isole	22,8%	37,1%	29,5%	8,9%	1,7%



Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%
--------	-------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATN01000Q - Sezione 2A	40,0%	33,3%	26,7%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2B	22,2%	22,2%	55,6%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2C	23,1%	46,2%	30,8%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2D	45,0%	50,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2E	n.d.	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2F	30,0%	60,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2G	55,0%	40,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2H	91,7%	8,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 2L	25,0%	37,5%	31,3%	6,3%	n.d.
Situazione della scuola PATN01000Q	40,5%	40,5%	18,2%	0,8%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	25,7%	42,0%	19,8%	8,9%	3,7%
Sud e Isole	28,3%	39,6%	19,5%	9,3%	3,4%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATN01000Q - Sezione 5A	46,2%	30,8%	7,7%	15,4%	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5B	31,3%	37,5%	25,0%	n.d.	6,3%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5C	61,5%	38,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5D	70,0%	25,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5E	42,9%	42,9%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5F	22,2%	22,2%	44,4%	11,1%	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5G	33,3%	60,0%	n.d.	6,7%	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5H	64,3%	28,6%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5I	25,0%	45,0%	25,0%	5,0%	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5L	53,8%	30,8%	7,7%	n.d.	7,7%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5N	86,7%	13,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5O	n.d.	55,6%	44,4%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5P	64,3%	14,3%	14,3%	7,1%	n.d.
Situazione della scuola PATN01000Q	48,1%	34,1%	13,5%	3,2%	1,1%
Riferimenti					
Sicilia	39,1%	31,0%	20,6%	7,5%	1,7%
Sud e Isole	40,0%	30,3%	20,4%	7,6%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PATN01000Q - Sezione 5A	53,8%	23,1%	23,1%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5B	75,0%	18,8%	n.d.	n.d.	6,3%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5C	46,2%	46,2%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5D	70,0%	25,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5E	64,3%	7,1%	21,4%	7,1%	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5F	33,3%	11,1%	55,6%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5G	60,0%	26,7%	13,3%	n.d.	n.d.



Plesso PATN01000Q - Sezione 5H	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5I	60,0%	15,0%	15,0%	5,0%	5,0%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5L	92,3%	7,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5N	46,7%	40,0%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5O	11,1%	33,3%	55,6%	n.d.	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5P	50,0%	41,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PATN01000Q	61,2%	22,4%	14,2%	1,1%	1,1%
Riferimenti					
Sicilia	40,8%	24,9%	20,3%	10,2%	3,7%
Sud e Isole	41,2%	24,9%	20,1%	10,0%	3,8%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PATN01000Q - Sezione 5A	7,7%	53,8%	38,5%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5B	6,3%	50,0%	43,8%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5C	7,7%	23,1%	69,2%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5D	5,0%	35,0%	60,0%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5E	14,3%	64,3%	21,4%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5F	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5G	20,0%	66,7%	13,3%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5H	38,5%	38,5%	23,1%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5I	20,0%	70,0%	10,0%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5L	8,3%	33,3%	58,3%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5N	21,4%	71,4%	7,1%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5O	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5P	14,3%	71,4%	14,3%
Situazione della scuola PATN01000Q	13,2%	50,5%	36,3%
Riferimenti			



Sicilia	19,3%	43,1%	37,6%
Sud e Isole	20,4%	42,6%	37,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PATN01000Q - Sezione 5A	15,4%	46,2%	38,5%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5B	25,0%	31,3%	43,8%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5C	30,8%	30,8%	38,5%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5D	5,3%	68,4%	26,3%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5E	7,1%	57,1%	35,7%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5F	22,2%	44,4%	33,3%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5G	20,0%	53,3%	26,7%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5H	23,1%	69,2%	7,7%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5I	35,0%	60,0%	5,0%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5L	33,3%	66,7%	n.d.
Plesso PATN01000Q - Sezione 5N	57,1%	35,7%	7,1%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5O	11,1%	44,4%	44,4%
Plesso PATN01000Q - Sezione 5P	7,1%	92,9%	n.d.
Situazione della scuola PATN01000Q	22,7%	54,7%	22,7%
Riferimenti			
Sicilia	45,9%	39,9%	14,3%
Sud e Isole	46,0%	39,4%	14,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi



Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PATN01000Q	37,2%	62,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PATN01000Q	22,6%	77,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PATN01000Q	26,9%	73,1%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PATN01000Q	21,3%	78,7%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PATN01000Q	20,7%	79,3%	15,6%	84,4%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI in italiano si collocano in linea con le medie di riferimento, dimostrando una buona performance generale in questa disciplina. Nelle prove di inglese, sia nel listening che nel reading, la scuola si attesta al di sopra delle medie e un numero significativo di studenti raggiunge o supera il livello B1, superando i riferimenti. Sono state intraprese azioni per migliorare i risultati degli studenti in matematica, inclusa la creazione di uno sportello ad hoc e attività di recupero e potenziamento. Questi sforzi indicano un impegno a colmare le lacune. I punteggi delle prove INVALSI in matematica sono inferiori alle medie di riferimento, indicando sfide significative in questa disciplina. Queste difficoltà sembrano essere amplificate dal fatto che molti studenti entrano nella scuola con scarse competenze matematiche e difficoltà nella lettura dei quesiti. L'effetto scuola è classificato come "CRITICO," suggerendo che la scuola sta affrontando sfide significative nella gestione delle prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate.

Punti di debolezza

Continuare con le attività di recupero e consolidamento, focalizzandosi specificamente sulla matematica. Implementare attività specifiche per migliorare la lettura e la decodifica del testo, utilizzando gli strumenti digitali disponibili in ogni classe. Ciò può contribuire a migliorare la comprensione dei quesiti nelle prove e ad affrontare le difficoltà legate alla lettura. Questi sforzi dovrebbero aiutare la scuola a sollevare il livello generale dei risultati nelle prove standardizzate e a migliorare l'efficacia dell'insegnamento in aree chiave come la matematica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.3	19,1%	18,7%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	36.4	31,6%	30,9%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.6	28,6%	29,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	20,8%	20,8%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.8	19,2%	18,5%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.1	30,9%	29,3%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.5	29,1%	30,8%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	13.6	20,8%	21,4%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.3	18,7%	18,8%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	36.4	32,1%	32,9%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.6	27,9%	28,2%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.7	21,3%	20,1%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.3	19,6%	19,0%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	51.5	32,8%	33,3%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0	26,9%	27,3%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.2	20,7%	20,4%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.5	19,6%	18,9%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.4	29,9%	29,2%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.6	28,7%	29,3%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.5	21,8%	22,7%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.8	19,0%	18,5%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	34.8	28,6%	27,3%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.2	30,7%	31,7%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.2	21,7%	22,6%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	9.8	22,0%	20,3%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	42.4	29,7%	29,9%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.2	26,3%	28,9%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.6	22,0%	20,9%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.6	20,6%	19,5%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33.3	29,5%	29,7%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	34.8	28,4%	30,0%	29,9%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.2	21,5%	20,8%	21,3%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha implementato una progettazione curriculare ed extracurriculare che è in grado di soddisfare le esigenze formative degli studenti, favorendo lo sviluppo delle diverse competenze chiave europee. I docenti dimostrano un elevato livello di attenzione ai bisogni formativi degli studenti, nonché una sensibilità nei confronti delle specificità locali. Essi lavorano in collaborazione e condividono le attività, monitorando il loro progresso e valutandole in fase finale. dalla presenza di un approccio altamente efficace nella promozione e nello sviluppo delle Competenze Chiave Europee all'interno della scuola, con una progettazione curriculare ed extracurriculare attenta e in sintonia con le esigenze degli studenti. La collaborazione tra i docenti e l'attenzione ai dettagli durante il processo di insegnamento e valutazione contribuisce a raggiungere un livello di eccellenza. La scuola in questa area mostra un approccio molto efficace e all'avanguardia nella promozione delle Competenze Chiave Europee.

Punti di debolezza

Non sono emerse evidenze di punti deboli o criticità significative nelle Competenze Chiave Europee all'interno della scuola. È importante che la scuola continui a monitorare e valutare costantemente le sue attività per garantire che mantenga il suo alto standard di insegnamento e di sviluppo delle competenze.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Un'alta percentuale degli studenti mostra un buon sviluppo delle competenze chiave europee. La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PATN01000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,89	178,51	188,77
PATN01000Q PATN01000Q A	153	50%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q B	180	75%	↔	↔	↓
PATN01000Q PATN01000Q C	137	74%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q D	144	77%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q E	156	60%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q G	157	79%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q H	152	78%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q I	176	69%	↔	↔	↓
PATN01000Q PATN01000Q L	150	82%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q N	122	75%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q O	188	64%	↑	↑	↔
PATN01000Q PATN01000Q P	147	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado



così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PATN01000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,34	175,21	188,59
PATN01000Q PATN01000Q A	171	50%	↔	↔	↓
PATN01000Q PATN01000Q B	172	75%	↔	↔	↓
PATN01000Q PATN01000Q C	164	74%	↔	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q D	164	77%	↔	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q E	174	60%	↔	↔	↓
PATN01000Q PATN01000Q G	164	79%	↔	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q H	145	78%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q I	163	69%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q L	140	82%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q N	166	75%	↔	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q O	188	64%	↑	↑	↔
PATN01000Q PATN01000Q P	163	75%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PATN01000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,76	190,55	202,36
PATN01000Q PATN01000Q A	200	50%	↑	↑	↓
PATN01000Q PATN01000Q B	199	75%	↔	↔	↓
PATN01000Q PATN01000Q C	193	74%	↔	↔	↓
PATN01000Q PATN01000Q D	206	77%	↑	↑	↓
PATN01000Q PATN01000Q E	222	60%	↑	↑	↑



PATN01000Q PATN01000Q G	195	79%	↔	↔	↓
PATN01000Q PATN01000Q H	196	78%	↔	↔	↓
PATN01000Q PATN01000Q I	181	69%	↔	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q L	179	76%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q N	172	69%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q O	211	64%	↑	↑	↔
PATN01000Q PATN01000Q P	180	88%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola PATN01000Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,33	193,24	212,16
PATN01000Q PATN01000Q A	199	50%	↑	↑	↓
PATN01000Q PATN01000Q B	207	75%	↑	↑	↑
PATN01000Q PATN01000Q C	207	74%	↑	↑	↑
PATN01000Q PATN01000Q D	206	77%	↑	↑	↑
PATN01000Q PATN01000Q E	184	60%	↔	↔	↓
PATN01000Q PATN01000Q G	181	79%	↔	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q H	169	78%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q I	180	69%	↔	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q L	195	76%	↔	↔	↓
PATN01000Q PATN01000Q N	165	69%	↓	↓	↓
PATN01000Q PATN01000Q O	212	64%	↑	↑	↑
PATN01000Q PATN01000Q P	168	88%	↓	↓	↓



2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola PATN01000Q	46,9%	54,2%
Riferimento provinciale PALERMO	40,3%	43,3%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	1,1%	1,1%	1,6%	1,8%
Arte e Design	5,5%	3,6%	2,5%	3,2%
Economico	24,2%	11,8%	12,1%	14,7%
Educazione e Formazione	12,1%	9,0%	7,6%	4,6%
Giuridico	5,5%	8,0%	7,7%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	2,2%	1,4%	2,5%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	5,5%	17,9%	12,8%	13,8%
Letterario-Umanistico	2,2%	4,8%	4,7%	4,8%
Linguistico	11,0%	3,8%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	3,3%	13,0%	15,9%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	12,1%	7,0%	5,9%	8,1%
Psicologico	5,5%	3,6%	4,2%	3,6%
Scientifico	4,4%	8,8%	10,6%	11,3%
Scienze motorie e sportive	5,5%	3,1%	4,3%	3,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola PATN01000Q	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola PATN01000Q	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola PATN01000Q			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	60,0%	40,0%	0,0%	58,7%	32,4%	8,9%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica												
Sociale	44,8%	44,8%	10,4%	58,3%	31,3%	10,4%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%



Umanistica	43,3%	46,7%	10,0%	59,8%	30,0%	10,1%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%
------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PATN01000Q			Riferimento provinciale PALERMO			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	33,3%	16,7%	59,0%	27,7%	13,3%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica												
Sociale	39,0%	39,0%	22,1%	48,7%	33,1%	18,2%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	32,4%	40,5%	27,0%	55,9%	27,0%	17,1%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	19,2%	13,2%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di



contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	12,0%	20,0%	15,7%	10,5%
	Tempo determinato	36,0%	45,5%	47,9%	34,4%
	Apprendistato	4,0%	4,1%	2,4%	1,5%
	Collaborazione	8,0%	13,8%	17,7%	30,1%
	Tirocinio	24,0%	7,4%	7,7%	7,0%
	Altro	12,0%	7,6%	6,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	0,0%	3,9%	6,8%	4,7%
	Industria	4,0%	20,5%	22,7%	25,8%
	Servizi	92,0%	70,7%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il	Alta	0,0%	3,9%	2,6%	3,2%



15 settembre e il 15 ottobre 2024	Media	96,0%	73,8%	74,2%	81,2%
	Bassa	0,0%	17,4%	20,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado ottiene risultati nelle prove INVALSI solo leggermente inferiori rispetto alla media regionale, indicando una buona performance generale degli studenti. La scuola ha una percentuale elevata di studenti che prosegue gli studi universitari e che trova lavoro dopo aver ottenuto il diploma del triennio, superando tutte le medie di riferimento. Questo suggerisce che la scuola prepara efficacemente gli studenti per l'istruzione superiore e il mondo del lavoro. Anche se la percentuale di studenti diplomati che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è inferiore ai riferimenti in molte situazioni, i docenti mantengono rapporti con gli studenti diplomati e li seguono nell'inserimento degli studenti nell'università e nel mondo del lavoro.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti diplomati che hanno ottenuto la metà dei CFU previsti è inferiore rispetto ai riferimenti in molte situazioni. Questo potrebbe indicare la necessità di un maggiore supporto agli studenti per il completamento dei CFU. Gli studenti presentano buona performance generale nei risultati a distanza, nonostante alcune discrepanze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
Percentuale di docenti dell'istituto tecnico molto d'accordo che gli studenti:	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	62,5%	25,0%	27,4%	29,8%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	12,5%	17,2%	19,8%	16,9%
hanno relazioni positive con i docenti	0,0%	4,8%	5,5%	3,9%
hanno relazioni positive con i pari	50,0%	18,2%	16,7%	14,3%
hanno una buona autostima	50,0%	25,9%	21,7%	19,3%
mostrano buona disposizione ad apprendere	12,5%	4,5%	4,8%	4,0%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	12,5%	7,5%	7,8%	6,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'ambiente scolastico è sereno, ben organizzato e si evincono buone relazioni tra i docenti e il personale tutto e ciò si ripercuote in un atteggiamento positivo nei confronti anche degli studenti e tra gli stessi studenti. Il clima positivo è favorito anche da una permanenza decennale della maggior parte del personale.

Punti di debolezza

La distanza dal centro città e la frequenza di parecchi pendolari può limitare i rapporti oltre le ore scolastiche curriculari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

L'ambiente è favorevole in tutti i suoi aspetti tra il personale e tra gli studenti e tra studenti e docenti e personale tutto



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	80,6%	80,4%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		74,2%	66,9%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	71,0%	73,6%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	90,3%	96,6%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee		74,2%	75,0%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,0%	28,4%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		16,1%	12,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo-didattica	✓	80,0%	87,9%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	63,3%	65,8%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte	✓	43,3%	51,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per		83,3%	87,2%	93,5%



ambiti disciplinari	✓			
Progettazione in continuità verticale	✓	50,0%	45,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	90,0%	92,6%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,7%	79,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,0%	71,1%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		23,3%	27,5%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		63,3%	74,5%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	86,7%	89,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	80,0%	78,5%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	13,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,7%	28,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	53,3%	64,9%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		30,0%	39,2%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	43,3%	41,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	76,7%	81,8%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		60,0%	67,6%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	73,3%	65,5%	70,6%
Altro		16,7%	16,9%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	12,5%	18,7%	14,0%	18,8%
Interessi e inclinazioni	50,0%	43,0%	40,5%	39,0%
Livello di benessere generale	75,0%	69,2%	70,0%	68,6%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	75,0%	63,0%	63,8%	62,7%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	25,0%	43,3%	42,9%	41,7%
Altro aspetto	0,0%	1,3%	0,7%	1,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di degli istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha implementato un solido sistema di pianificazione, con l'uso di modelli comuni e un coordinamento efficace, la scuola adotta anche criteri comuni e strumenti standardizzati finalizzati a una valutazione equa ed obiettiva. Si cerca di fornire una personalizzazione dell'apprendimento tramite interventi didattici specifici. In generale, la scuola offre un ambiente di apprendimento di buona/alta qualità, e cerca un costante processo di valutazione e miglioramento per garantire che le pratiche esistenti siano sempre allineate alle esigenze degli studenti, dei docenti e dei genitori.

Punti di debolezza

La scuola cerca di adottare un approccio olistico all'apprendimento, con un curriculum verticale e un'adattabilità alle esigenze locali. Tuttavia, potrebbe essere vantaggioso valutare l'impatto delle attività di ampliamento dell'offerta coinvolgendo direttamente studenti e genitori nella progettazione. Inoltre, una valutazione periodica dell'efficacia dei progetti di educazione alla convivenza civile e delle competenze digitali potrebbe essere utile per apportare miglioramenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.

Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per più della metà delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.

Più della metà dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.

Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e più della metà dei docenti è coinvolta.

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.

Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Motivazione dell'autovalutazione

Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico. Più della metà dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola. (scuole II ciclo di istruzione) La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e



l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,3%	4,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	87,2%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,7%	70,3%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	5,4%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,7%	12,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,3%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	83,3%	84,5%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	85,8%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		13,3%	6,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,3%	6,8%	8,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		3,3%	10,1%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	86,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,3%	85,8%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		53,3%	37,2%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		80,0%	77,0%	87,5%
Nota sul diario/registo	✓	93,3%	87,8%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	76,7%	68,9%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	93,3%	85,1%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		73,3%	75,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	83,3%	70,3%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		60,0%	64,9%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		63,3%	62,2%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		40,0%	37,8%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	2,0%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,7%	16,9%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	12,8%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		63,3%	54,7%	64,0%



Altro tipo di provvedimento		10,0%	9,5%	12,5%
-----------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	56,7%	43,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		76,7%	67,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	83,3%	75,0%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		86,7%	77,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		80,0%	84,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		86,7%	89,2%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		83,3%	80,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		53,3%	56,8%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica		83,3%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		70,0%	74,3%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		73,3%	66,2%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		33,3%	31,1%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		33,3%	28,4%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		3,3%	12,2%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il



benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	12,5%	21,6%	21,2%	19,2%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	25,0%	24,7%	25,1%	24,7%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	87,5%	46,3%	43,9%	45,2%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	50,0%	24,5%	24,8%	22,5%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	75,0%	33,6%	33,6%	29,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	37,5%	19,2%	21,3%	18,1%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	62,5%	19,1%	15,9%	15,6%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	37,5%	13,5%	11,7%	11,2%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	25,0%	13,3%	11,8%	10,9%
I bambini sono motivati a imparare	25,0%	7,3%	7,1%	5,5%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	62,5%	23,8%	22,0%	22,2%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	75,0%	19,4%	20,1%	21,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	62,5%	13,7%	14,6%	15,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	87,5%	26,5%	26,1%	26,8%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	50,0%	14,0%	18,7%	18,4%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	50,0%	22,9%	30,1%	29,6%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	50,0%	19,5%	25,0%	22,5%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	62,5%	22,5%	29,2%	28,4%



I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	25,0%	30,1%	30,4%	33,2%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	50,0%	38,4%	37,6%	41,1%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	87,5%	57,6%	56,4%	59,9%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	87,5%	53,1%	52,1%	54,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola presenta punti di forza, come l'offerta di attività di ampliamento e recupero durante e dopo l'orario curricolare, indicando un impegno nella personalizzazione dell'apprendimento. Inoltre, la gestione degli spazi laboratoriali è ben organizzata, e supporti didattici e tecnologici moderni sono disponibili. Ci sono aree di miglioramento. I servizi della biblioteca potrebbero essere ampliati per offrire un tempo maggiore per la consultazione e il prestito di libri. Nella dimensione organizzativa, le attività curricolari ed extra-curricolari potrebbero essere meglio integrate nell'ambiente di apprendimento, e la pianificazione dell'uso dei laboratori potrebbe essere più efficiente. Nella dimensione metodologica, sebbene gli insegnanti utilizzino metodologie innovative, è importante adattare alle esigenze degli studenti e coinvolgere

Punti di debolezza

Ci sono aree in via di miglioramento. I servizi della biblioteca potrebbero essere ampliati per offrire un tempo maggiore per la consultazione e il prestito di libri. Nella dimensione organizzativa, le attività curricolari ed extra-curricolari potrebbero essere meglio integrate nell'ambiente di apprendimento, e la pianificazione dell'uso dei laboratori potrebbe essere più efficiente. Nella dimensione metodologica, sebbene gli insegnanti utilizzino metodologie innovative, è importante adattare alle esigenze degli studenti e coinvolgere gli studenti in modo efficace nell'apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi.

Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da più della metà delle sezioni/classi. Più della metà dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,2%	1,4%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		41,9%	43,6%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	64,5%	55,7%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		90,3%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		67,7%	71,8%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	54,8%	46,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		64,5%	61,1%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		64,5%	65,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		19,4%	24,8%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		41,9%	38,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,0%	73,1%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,7%	84,1%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		93,3%	88,3%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,7%	46,9%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		43,3%	26,9%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		6,7%	2,1%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	76,7%	81,5%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		36,7%	43,8%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		23,3%	19,2%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)		76,7%	82,2%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		50,0%	51,4%	59,1%
Utilizzo di software compensativi		56,7%	68,5%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		16,7%	18,5%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		36,7%	39,0%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,7%	56,2%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		43,3%	50,0%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	56,7%	55,5%	57,6%



Altro strumento per l'inclusione		30,0%	24,7%	24,8%
----------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	0,7%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	63,3%	72,3%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	36,7%	32,4%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	46,7%	39,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,3%	75,0%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	73,3%	60,8%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	86,7%	83,8%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	21,6%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		46,7%	33,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		11,43	11,31	9,01



I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	5,4%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	56,1%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,3%	34,5%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	46,6%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		63,3%	72,3%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		26,7%	25,7%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,0%	58,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		66,7%	79,1%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		26,7%	23,6%	22,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola presenta punti di forza come l'analisi dei bisogni e interventi mirati per studenti con necessita' educative speciali . Tuttavia, si puo' migliorare nella collaborazione con i genitori e con soggetti esterni, come enti locali e associazioni, per promuovere attivamente l'inclusione. E' importante promuovere azioni di sensibilizzazione sulla diversita' e l'inclusione e valutarne l'efficacia. Per il recupero e il potenziamento c'è una buona pratica di assegnare compiti differenziati agli studenti che necessitano recupero. Per il recupero si fa uso di prove per valutare il raggiungimento degli obiettivi e si destina un periodo specifico dell'A.S. sia per il recupero che per il potenziamento.

Punti di debolezza

Come leve di miglioramento la scuola individua: maggiore inclusione degli stakeholder esterni; valutazione più approfondita dell'efficacia delle azioni intraprese; maggiore varietà di opportunità per il recupero e il potenziamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il



rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sta cercando di limitare il più possibile la dispersione e favorire ancor di più l'inclusione attraverso azioni mirate e generalizzate, cercando di monitorare la frequenza in collaborazione con l'osservatorio.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		3,3%	4,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		30,0%	35,1%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		36,7%	35,1%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	90,0%	85,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		50,0%	54,1%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		40,0%	44,6%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità		36,7%	31,1%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		10,0%	7,4%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		13,3%	10,8%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		60,0%	59,5%	58,7%
Altra azione per la continuità		36,7%	31,1%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico



	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,3%	0,7%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	76,7%	75,0%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	93,3%	87,2%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		40,0%	43,2%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		83,3%	75,0%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	73,3%	76,4%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		73,3%	63,5%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		83,3%	88,5%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		36,7%	35,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	86,7%	83,8%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		46,7%	50,0%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		56,7%	66,9%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		66,7%	56,8%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		53,3%	32,4%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per	47,3%	61,7%	60,6%	61,6%



la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
---	--	--	--	--

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola PATN01000Q	97,7%	98,0%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	96,0%	91,9%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	90,0%	88,5%	92,8%
Impresa formativa simulata		50,0%	57,4%	50,1%
Service Learning		40,0%	38,5%	24,9%
Impresa in azione		63,3%	34,5%	24,2%
Attività estiva		26,7%	33,8%	48,8%



Attività all'estero		33,3%	60,1%	66,2%
Attività mista		46,7%	46,6%	50,3%
Altre modalità		36,7%	26,4%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	82,8%	89,2%	94,6%
Associazioni di rappresentanza		41,4%	56,1%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		51,7%	56,1%	64,8%
Enti pubblici		72,4%	75,5%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		86,2%	90,6%	89,1%
Altri soggetti	✓	34,5%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	92,9%	89,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,6%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		74,3%	79,0%	79,9%



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	85,7%	85,8%	84,6%
--	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Nella continuità la scuola ha punti di forza come docenti referenti e gruppi di lavoro dedicati. Tuttavia, si potrebbe cercare di migliorare coinvolgendo i docenti di ordini di scuola diversi nella definizione delle competenze degli studenti in uscita e in entrata. Inoltre, si potrebbe estendere le attività di accoglienza a tutte le classi iniziali. I docenti dovrebbero valutare l'efficacia delle attività di continuità.

Nell'orientamento ci sono punti di forza come un docente referente e un gruppo dedicato, ci sono inoltre collaborazioni con consulenti e psicologi. Ci sono sia il referente per l'orientamento e i tutor dell'orientamento che possono offrire supporto personalizzato. Per quanto riguarda i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, la scuola ha convenzioni con imprese e associazioni e definisce le competenze attese. Si garantisce che questi percorsi siano coerenti con il PTOF.

Punti di debolezza

Si possono prevedere leve di miglioramento che includono una maggiore collaborazione con professionisti esterni, un orientamento più focalizzato e percorsi ben strutturati con criteri di valutazione chiari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza di studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato. La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona. Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie. La scuola propone a studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio



orientativo. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,3%	7,4%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		20,0%	10,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		40,0%	49,3%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	36,7%	32,4%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Numero di progetti	3	2	4	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	24.666,7	16.152,0	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	9,9%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,7%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,7%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	5,6%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	1	4,9%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,0%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	17,3%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	26,5%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	18,5%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	19,1%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	20,4%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	11,7%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	9,3%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,5%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,5%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	2	35,8%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	17,3%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

La missione è ben definita e rappresenta un punto di forza, fornisce una guida e un obiettivo comune. Il personale sembra tutto o quasi coinvolto nella definizione delle priorità e nella condivisione di una visione comune. Condividere le priorità con la comunità scolastica esterna, come i genitori e gli stakeholder locali, per aumentare il sostegno e l'interesse sarebbe ancora più importante. La scuola si impegna a reperire risorse aggiuntive e partecipare a bandi per il finanziamento di progetti affinché ci sia un sempre più ampio coinvolgimento del personale nella definizione delle priorità, un uso equo delle risorse, un monitoraggio costante delle attività e una gestione attenta delle risorse finanziarie per garantire l'allineamento con gli obiettivi strategici.

Punti di debolezza

Condividere le priorità con la comunità scolastica esterna, come i genitori e gli stakeholder locali, per aumentare il sostegno e l'interesse sarebbe ancora più importante. Una definizione più puntuale dei compiti del personale principalmente ATA sarebbe più adeguata. i

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		10,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	36,1%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		15,7%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		38,1%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	3	3,2	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	18.8	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	6.6	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40.7	52.9	53.0



Competenze linguistiche	0	43.9	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	6.6	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.4	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	5.1	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	4.0	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	2.6	3.1	5.2
Discipline STEM	1	24.2	24.6	24.5
Discipline umanistiche	1	2.3	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	0	19.4	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	7.1	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.7	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.1	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	22.8	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	28.2	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	14.2	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.0	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.0	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	4.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.8	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	8.3	11.3	9.0
Altra tematica	0	24.2	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	73,5%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	3,7%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	1	2,6%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	2,0%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	2	10,8%	12,4%	10,3%



Università	0	2,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	2,3%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,3%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,3%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,9%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	1	4,0%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	1,7%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,0%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,1%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,6%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	44,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,8%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		7,6%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento	✓	46,2%	43,4%	34,9%



strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		12,3%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		33,9%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	1,9	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,7%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,7%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,6%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,0%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	16,1%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,2%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,6%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	6,5%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,4%	4,7%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	23,2%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	6,0%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,0%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	14,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,2%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	1	20,2%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	2,4%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	1,2%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	4,8%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	13,7%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,6%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	31,5%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	76,8%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,6%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	0,6%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,6%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,8%	19,3%	14,6%
Università	0	0,6%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	2,4%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,6%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,8%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,1%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		0,2%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,8%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		5,6%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,7%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,6%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		4,1%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	47,6%	8,2%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,7%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,6%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,3%	6,0%	7,3%
Altra tematica		0,0%	0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	85,1%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,5%	66,1%	62,5%
Continuità		77,9%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	14,9%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	68,1%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	85,3%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	66,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	75,6%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	19,3%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	71,0%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		68,7%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	40,5%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	68,1%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari		53,7%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		65,2%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		34,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti



3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	25,0%	45,0%	45,7%	41,9%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	0,0%	7,8%	9,9%	8,5%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	50,0%	21,4%	22,9%	18,0%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	75,0%	39,5%	40,4%	34,7%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	25,0%	9,9%	10,4%	9,1%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	12,5%	11,9%	15,9%	15,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	77,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Gli argomenti della formazione sono allineati alle priorità del PTOF, dimostrando un'adeguata coerenza tra la formazione e gli obiettivi strategici della scuola. Formazione ATA: La promozione della formazione per il personale ATA attraverso diverse iniziative riflette un impegno per il miglioramento delle competenze anche per il personale non docente. Raccolta delle Esigenze Formative: La raccolta delle esigenze formative del personale scolastico evidenzia la volontà di adattare la formazione alle necessità individuali e collettive.

Punti di debolezza

La percezione dei docenti sull'efficacia della formazione e la sua rilevanza rispetto alle proprie esigenze formative e all'organizzazione del lavoro a scuola sembra meno chiara. È importante lavorare per migliorare la percezione e l'impatto della formazione tra i docenti. Miglioramenti Possibili: Coinvolgimento dei Docenti: Rafforzare il coinvolgimento dei docenti nel processo di identificazione degli argomenti di formazione può aumentare la rilevanza della formazione rispetto alle loro esigenze specifiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.





Motivazione dell'autovalutazione

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro. Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,5	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,7%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,3%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	2,8%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,1%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,5%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	5,4%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,7%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	0,8%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,3%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	0,8%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,8%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,3%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,9%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,3%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,8%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,9%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	3	24,2%	24,4%	16,3%
Regione	0	10,6%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,4%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	6,3%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	37,0%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	3,2%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	61,0%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	1	6,2%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	4,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,1%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,9	3,5	2,1
Convenzioni	2	5,4	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,4	0,6	0,7
Accordi quadro		0,3	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	1	1,7	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	4	6,5	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	6,1%	6,5%
Università	✓	19,1%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		4,3%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		9,1%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		7,6%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		12,0%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		14,3%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	5,0%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	4,9%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		5,3%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,3%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,0%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,3%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,0%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,6%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,5%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		2,2%	1,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,2%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		2,6%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,6%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		11,3%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		3,1%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		4,7%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico	8%	10,9%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PATN01000Q	✓			
	Riferimento provinciale PALERMO	48,4%	41,9%	6,5%	3,2%
	Riferimento regionale	54,3%	34,4%	9,3%	2,0%



	SICILIA				
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PATN01000Q				✓
	Riferimento provinciale PALERMO	3,2%	16,1%	48,4%	32,3%
	Riferimento regionale SICILIA	7,3%	29,8%	41,7%	21,2%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PATN01000Q			✓	
	Riferimento provinciale PALERMO	45,2%	19,4%	29,0%	6,5%
	Riferimento regionale SICILIA	33,8%	41,1%	21,2%	4,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	5,7%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	19,4%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	18,0%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,2%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		1,4%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	3,9%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,5%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,6%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,2%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		1,7%	1,5%	2,1%
Altra modalità	✓	3,0%	2,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico	✓	30,3%	29,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PATN01000Q	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico (in euro)	50,0	26,7	38,8	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa attivamente a una o più reti di scuole, dimostrando un impegno per la collaborazione con altre istituzioni educative. La presenza di accordi formalizzati con più soggetti esterni suggerisce una solida rete di partnership e collaborazioni con il territorio. La presenza di un gruppo di lavoro dedicato al rapporto con il territorio indica un impegno strategico per gestire questa dimensione. Il coinvolgimento di diversi stakeholder sul territorio nella definizione dell'offerta formativa mostra una volontà di ascoltare le voci della comunità.

Punti di debolezza

La scuola potrebbe migliorare la partecipazione a incontri con i diversi stakeholder per la definizione delle politiche formative territoriali. La percezione dei docenti sull'efficacia delle attività in rete e degli accordi con soggetti esterni potrebbe essere oggetto di un'analisi più approfondita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

In generale, la scuola sembra avere una buona base per l'integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie, ma ci sono opportunità di miglioramento che potrebbero contribuire a una maggiore partecipazione e coinvolgimento di tutte le parti interessate nel processo educativo



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Incrementare la percentuale di ammessi alla classe successiva nelle seconde, terze e quarte.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli ammessi alle classi del triennio



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
 1. Organizzare percorsi individuali e di gruppo per il recupero delle competenze di base
2. Curricolo, progettazione e valutazione
 9. Rimodulare le progettazioni disciplinari finalizzandole al miglioramento dei risultati delle prove invalsi





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove Invalsi in italiano e matematica

TRAGUARDO

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica ed allinearli a quelle del riferimento regionale con particolare attenzione alle classi 5.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
 1. Organizzare percorsi individuali e di gruppo per il recupero delle competenze di base
2. Curricolo, progettazione e valutazione
 9. Rimodulare le progettazioni disciplinari finalizzandole al miglioramento dei risultati delle prove invalsi



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

I risultati generali nei primi anni di scuola non sono ancora adeguati e risultano inferiori ai livelli di riferimento regionali e nazionali così come i risultati delle prove Invalsi. Gli studenti risentono del passaggio al secondo ciclo di istruzione e non riescono ad adeguarsi ai livelli richiesti già al primo anno. La scuola sta mettendo in atto strategie adeguate per il conseguimento dei traguardi.